

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ПРОГРАММА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Кафедра печатных СМИ филологического факультета
Образовательная программа
42.04.02 Журналистика**

**Направленность (профиль) программы
Политическая журналистика**

**Уровень высшего образования -
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений.**

Махачкала, 2023

Программа по производственной практике, педагогическая составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика от « 8 » июня 2017 г. № 529

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры печатных СМИ Магомедов Г.А.

Рабочая программа по производственной практике, педагогическая одобрена: на заседании кафедры печатных СМИ от «01» 03 2023 г., протокол №6

Зав. кафедрой Г.А. Магомедов /Магомедов Г.А./

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «6» 20 23 г., протокол № 5

Председатель А.Н. Горбанева /Горбанева А.Н./

Рабочая программа по производственной практике, педагогическая согласована с учебно-методическим управлением « » 20 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева /Гасангаджиева А.Г./

Рецензент (работодатель):
Центр развития региональной журналистики

Зам. Руководителя Центра П.К. Лабазанова /Лабазанова П.К./

Аннотация программы педагогической практики.

Педагогическая практика входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 42.04.02 Журналистика.

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) реализуется на филологическом факультете кафедрой печатных СМИ.

Настоящая программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям магистранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, обеспечивающих руководство и контроль прохождения научно-педагогической практики магистрантами направления подготовки 42.04.02 Журналистика.

Программа разработана в соответствии с:

- Проектом Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 42.04.02. «Журналистика»,
- Основной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.04.02. «Журналистика».

Научно-педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: универсальных – УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; профессиональных – ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Общий объем научно-педагогической практики – 4 недели, в первом семестре. Объем научно-исследовательской практики в зачетных единицах составляет 6 единиц.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Учебно-методическая платформа: образовательный блог «Проблемы публицистики» <http://dmi-region-publ.blogspot.com>

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольных работ, презентаций, промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

Объем дисциплины – 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах 216 по видам учебных занятий.

Объем дисциплины в очной форме

Семестр	Учебные занятия, в том числе контактная работа учащихся с преподавателем						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференц.зачет, экзамен)
	Из них	Все	лекции	Лаб.	Практич.	Конс.	
		о	и	.	.	.	СРС, в том числе

						экзамен	
9	216					216	дифференцированный зачет

Объем дисциплины в заочной форме

Семестр	Учебные занятия, в том числе контактная работа учащихся с преподавателем Из них						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференц.зачет, экзамен)
	Всего	лекции	Лаб.	Практич.	Конс.	СРС, в том числе экзамен	
9	216					216	дифференцированный зачет

1. Цели производственной практики: практика по получению профессионального опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования научно-педагогическая практика осуществляется «в учебных заведениях журналистского профиля, в программу которой входит изучение опыта преподавания журналистской дисциплины, соответствующей специализированной программе подготовки магистранта. Данный вид практики предусматривает практическое освоение методов педагогической деятельности в процессе выполнения обязанностей ассистента преподавателя, а также как итог практики – подготовку проекта программы спецсеминара, спецкурса, разработку плана и конспекта лекции».

Целью педагогической практики является формирование и развитие профессиональных знаний и навыков у магистрантов в сфере избранной специальности, обеспечение непрерывности и последовательности овладения ими профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

2. Задачи педагогической практики

В задачи педагогической практики входит закрепление и углубление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, приобретение необходимых практических умений и навыков преподавания. В ходе практики необходимо:

- сформировать у магистранта представления о планировании учебного процесса, учебной и научной документации;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения организации и проведения учебных занятий со студентами.

3. Способы и формы проведения педагогической практики

Научно-педагогическая практика осуществляется на кафедрах ВУЗов.

Кафедра печатных СМИ:

- определяет базы практики;
- формирует группы магистрантов в составе 2-3 человека и оказывает им методическую помощь;
- назначает руководителей групп практики и определяет их основные обязанности;
- осуществляет контроль посещаемости и выполнения магистрантами предусмотренных программой практических заданий, ведение дневников практики магистрантами;
- по итогам практики преподаватели кафедры оценивают качество работы магистрантов.

Базы практики:

- создают необходимые условия для ознакомления магистрантов с организацией научно-педагогического процесса;
- оказывают методическую и организационную поддержку работы магистрантов на практике;
- назначают от базы практики ответственного за практику и привлечение магистрантов к исследовательской работе;
- по завершении практики представляют на кафедру характеристики и отзывы о работе магистрантов.

Магистранты:

совмещают учебу в Университете с научно-педагогической практикой в соответствии с учебными программами;

участвуют в проведении лекционных занятий в качестве ассистента. Магистрант участвует в подготовке и демонстрации презентаций, чтении отдельных вопросов в рамках темы, определенной научным руководителем;

разрабатывают (составление плана занятий) и проводят цикл (модуль) практических, семинарских и лабораторных занятий по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки магистранта;

рецензируют отдельные виды письменных самостоятельных работ студентов-бакалавров по тематике профиля подготовки магистранта (рефератов, творческих и курсовых работ).

Материалами, подготовленными во время практики, являются презентации лекций; конспекты лекций; планы практических, семинарских и лабораторных занятий; рецензии.

Отчет о прохождении практики должен включать:

- 1) титульный лист;
- 2) описательную часть прохождения практики, которая состоит из:
 - введения (указываются цели и задачи практики в соответствии с программой практики);
 - описания места прохождения практики;
 - календарного графика прохождения практики;
 - описания выполненных студентом индивидуальных заданий;
 - заключения (выводы и предложения по организации практик).

Объем описательной части должен составлять от 2 до 4 страниц формата А4.

- 3) материалы, подготовленные во время практики.

Магистранты, не выполнившие программу практики или не получившие зачет, направляются на практику повторно в индивидуальном порядке без отрыва от учебы. Магистранты, повторно не выполнившие требования программы практики или не получившие зачет, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и Положением о текущем контроле обучения и промежуточной аттестации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Формулировка компетенций из ФГОС	Планируемые результаты обучения
--------------------	---	--

<p>Универсальные компетенции:</p> <p>УК-1.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>	<p>Знает: проблемные ситуации и стратегию действий по их решению.</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Владеет: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приемами выработки стратегии действий.</p>
<p>УК-2.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает: все этапы развития проекта.</p> <p>Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Владеет: приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>УК-3.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: работу команды и правила работы командной стратегии.</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды.</p> <p>Владеет: способностью выработать командную стратегию и, исходя из нее, руководить командой для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4.</p>	<p>Способен применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для</p>	<p>Знает: современные коммуникативные технологии на различных иностранных языках.</p> <p>Умеет: применить современные</p>

	<p>академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет: способностью успешно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5.	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: все многообразие культур.</p> <p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: способностью использовать свои знания в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6.	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Знает: приоритеты журналистской деятельности и основные способы профессионального совершенствования.</p> <p>Умеет: реализовывать приоритеты собственной творческой деятельности.</p> <p>Владеет: способами совершенствования творческого процесса на основе самооценки.</p>
Общепрофессиональные: ОПК-1.	<p>Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания</p>	<p>Знает: способы планирования, организации и координирования процессов создания</p>

	<p>востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем.</p>	<p>востребованных обществом и индустрией медиатекстов и медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов.</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и координировать востребованные в обществе медиатексты.</p> <p>Владеет: способами планирования, организации и координации процессов создания медиатекстов и медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов.</p>
ОПК-2.	<p>Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.</p>	<p>Знает: методы анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p>Умеет: использовать методы анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для всестороннего освещения их деятельности в создаваемых медиаобъектах.</p> <p>Владеет: методами анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для всестороннего освещения их деятельности в медиатекстах.</p>

ОПК-3.	Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Знает: приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов. Умеет: применять в своей практике приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры для создания медиатекстов. Владеет: методами анализа достижений отечественной и мировой культуры для создания качественных медиатекстов.
ОПК-4.	Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты. И (или) коммуникационные продукты.	Знает: методы анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты. Умеет: применять в своей творческой деятельности методы анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты. Владеет: методами анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения сароса на медиатексты и медиаподукты.
ОПК-5..	Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции	Знает: приемы применения профессиональных решений для анализа актуальных тенденций развития

	<p>развития медиакоммуникационн ых систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.</p>	<p>медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования. Умеет: применять различные приемы профессиональных решений для анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня. Владеет: методами профессионального анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.</p> <p>страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>
<p>ОПК-6.</p>	<p>Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно- коммуникационные технологии.</p>	<p>Знает: как использовать технические средства профессиональной деятельности. Умеет: отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение. Владеет: современными стационарными и</p>

		мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского продукта.
ОПК-7.	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности.	<p>Знает: цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: оценивать и прогнозировать вероятные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности.</p> <p>Владеет: творческими приемами в сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.</p>
Профессиональные: ПК-4.	Способен организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии	<p>Знает: как организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.</p> <p>Умеет: организовывать работу и руководить предприятием (подразделением) в сфере журналистики.</p> <p>Владеет: способностью организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.</p>

ПК-5.	Способен системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.	Знает: как системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий. Умеет: логично выстраивать весь производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий. Владеет: способностью системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий.
ПК-6.	Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	Знает: формы проведения научных исследований в сфере журналистики на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии. Умеет: проводить научное исследования в сфере журналистики на основе собственной или адаптированной методики. Владеет: научными методиками исследований в сфере журналистики и масс-медиа.
ПК-7.	Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических	Знает: концепцию разработки учебно-методических материалов по дисциплинам журналистики.

	<p>материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования</p>	<p>Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам журналистики на разных уровнях образования. Владеет: способами разработки учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования.</p>
--	---	---

5. Место практики в объеме образовательной программы.

Научно-педагогическая практика базируется на освоении дисциплин «Методология и методика исследований», «Качественные методы исследования СМИ», «Политическая журналистика», «Современные теории массовой коммуникации», «Журналистика как социокультурный феномен», «Проблемы современности и повестки дня СМИ» и др.

Научно-педагогическая практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным профессиональным и профильным дисциплинам, и для реализации их в практической журналистской деятельности.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Педагогическая практика проводится на кафедрах ДГУ, участвующих в работе магистерской программы и осуществляющих подготовку бакалавров (специалистов).

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса: на профилирующей выпускающей кафедре и на базе других профильных научно-исследовательских, образовательных учреждений. Практика проводится в первом семестре. Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов).

7. Структура и содержание научно-педагогической практики (очная, заочная формы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	аудиторная (контактная)	СРС	
1.	Подготовительный этап.				
	Методический инструктаж, ознакомление с учебной документацией, подбор и подготовка учебно-методических материалов, консультации преподавателей	72	48	24	
2.	Пассивная и активная педагогическая практика Посещение занятий ведущих преподавателей, обсуждение содержания занятий и используемых методических приемов. Анализ результатов пассивной практики. Осуществление подготовки к самостоятельному	72	48	24	

	проведению занятий. Выбор тем занятий; подготовка конспектов занятий, презентационных материалов, учебно-методических разработок. Проведение занятий и их обсуждение.				
3.	Отчетный этап Подготовка отчета по практике	72	48	24	Защита отчета по практике
	Всего:	216	144	72	

8. Формы отчетности по практике.

Формой аттестации по итогам педагогической практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Отчет должен быть сдан на профилирующую выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 10 дней после завершения практики (1 семестр) и в необходимом объеме. Отчет сдается научному руководителю от кафедры, который знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с обучающимся итоги практики и ее материалы и дает отзыв о работе обучающегося. Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит перед специальной комиссией кафедры. В качестве промежуточной аттестации за прохождение практики предусмотрена экзаменационная оценка. Оценка за практику выставляется на основании прошедшей защиты.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

<p>Универсальные компетенции:</p> <p>УК-1.</p>	<p>Знает: проблемные ситуации и стратегию действий по их решению.</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>Владеет: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приемами выработки стратегии действий</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-2.</p>	<p>Знает: все этапы развития проекта.</p> <p>Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Владеет: приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-3.</p>	<p>Знает: работу команды и правила работы командной стратегии.</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды.</p> <p>Владеет: способностью выработать командную стратегию и, исходя из нее, руководить командой для достижения поставленной цели</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-4.</p>	<p>Знает: современные коммуникативные технологии на различных иностранных</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>языках.</p> <p>Умеет: применить современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет: способностью успешно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	
<p>УК-5.</p>	<p>Знает: все многообразие культур.</p> <p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: способностью использовать свои знания в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-6.</p>	<p>Знает: приоритеты журналистской деятельности и основные способы профессионального совершенствования.</p> <p>Умеет: реализовывать приоритеты собственной творческой деятельности.</p> <p>Владеет: способами совершенствования</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	творческого процесса на основе самооценки.	
Общепрофессиональные: ОПК-1.	<p>Знает: способы планирования, организации и координирования процессов создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов.</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и координировать востребованные в обществе медиатексты.</p> <p>Владеет: способами планирования, организации и координации процессов создания медиатекстов и медиапродуктов, а также коммуникационных продуктов.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ОПК-2.	<p>Знает: методы анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p>Умеет: использовать методы анализа основных тенденций развития общественных</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>и государственных институтов для всестороннего освещения их деятельности в создаваемых медиаобъектах.</p> <p>Владеет: методами анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для всестороннего освещения их деятельности в медиатекстах.</p>	
ОПК-3.	<p>Знает: приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.</p> <p>Умеет: применять в своей практике приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры для создания медиатекстов.</p> <p>Владеет: методами анализа достижений отечественной и мировой культуры для создания качественных медиатекстов.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ОПК-4.	<p>Знает: методы анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>Умеет: применять в своей творческой деятельности методы анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты.</p> <p>Владеет: методами анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты.</p>	
<p>ОПК-5..</p>	<p>Знает: приемы применения профессиональных решений для анализа актуальных тенденций развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.</p> <p>Умеет: применять различные приемы профессиональных решений для анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня.</p> <p>Владеет: методами профессионального</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.</p>	
ОПК-6.	<p>Знает: как использовать технические средства профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Владеет: современными стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского продукта.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ОПК-7.	<p>Знает: цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: оценивать и прогнозировать вероятные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>ответственности.</p> <p>Владеет: творческими приемами в сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.</p>	
<p>Профессиональные:</p> <p>ПК-4.</p>	<p>Знает: как организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.</p> <p>Умеет: организовывать работу и руководить предприятием (подразделением) в сфере журналистики.</p> <p>Владеет: способностью организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-5.</p>	<p>Знает: как системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста с применением современных редакционных технологий.</p> <p>Умеет: логично выстраивать весь производственный процесс выпуска</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>журналистского текста с применение современных редакционных технологий.</p> <p>Владеет: способностью системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста с применение современных редакционных технологий.</p>	
ПК-6.	<p>Знает: формы проведения научных исследований в сфере журналистики на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии.</p> <p>Умеет: проводить научное исследования в сфере журналистики на основе собственной или адаптированной методики.</p> <p>Владеет: научными методиками исследований в сфере журналистики и масс-медиа.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ПК-7.	<p>Знает: концепцию разработки учебно-методических материалов по дисциплинам журналистики.</p> <p>Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы по</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>дисциплинам журналистики на разных уровнях образования.</p> <p>Владеет: способами разработки учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования.</p>	
--	---	--

9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>Знает основы критического анализа проблемных ситуаций.</p> <p>Умеет анализировать проблемные ситуации.</p> <p>Владеет стратегией анализа.</p>	<p>Хорошо знает методику анализа проблемных ситуаций.</p> <p>Умеет осуществлять критически анализ проблемных ситуаций на основе</p>	<p>Отлично знает критический анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Умеет анализировать на основе системного подхода.</p> <p>Отлично владеет</p>

			<p>системного подхода.</p> <p>Владеет стратегией анализа действий.</p>	<p>навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приемами выработки стратегии действий.</p>
--	--	--	---	---

УК-2.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла».

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение управлять журналистским проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>Знает все этапы развития проекта.</p> <p>Умеет управлять проектом.</p> <p>Владеет способностью управления .</p>	<p>Хорошо знает как управлять проектом.</p> <p>Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Владеет способностью управления на всех этапах журналистс</p>	<p>Отлично знает как управлять журналистским проектом.</p> <p>Умеет управлять проектом на всех творческих этапах.</p> <p>Владеет приемами управления проектов на всех этапах его жизненного</p>

			кого творчества.	цикла.
--	--	--	---------------------	--------

УК-3.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение организовать работу команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели .	<p>Знает работу команды и правила работы командной стратегии.</p> <p>Умеет организовать работу.</p> <p>Владеет способностью вырабатывать командную стратегию.</p>	<p>Знает, как руководить работой коллектив.</p> <p>Умеет организовывать и руководить работой команды.</p> <p>Владеет способностью вырабатывать коллективную стратегию для достижения цели.</p>	<p>Отлично знает, как организовывать и руководить работой журналистского коллектива.</p> <p>Умеет руководить работой коллектива.</p> <p>Владеет способностью выработать командную стратегию и, исходя из нее, руководить командой для достижения поставленной цели.</p>

УК-4.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического и профессионального взаимодействия.	Знает современные коммуникативные технологии. Умеет применять современные коммуникативные технологии. Владеет способностью применять различные технологии.	Знает, как применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке. Умеет применить современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Владеет способностью применения современных коммуникативных технологий (в том числе на	Знает все современные коммуникативные технологии. Умеет успешно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет отличной способност

			иностранным языке) для журналистского взаимодействия .	ью использования современных коммуникативных технологий (на различных иностранных языках) для профессионального творчества.
--	--	--	--	---

УК-5.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает все многообразие культур. Умеет анализировать разнообразные культуры . Владеет	Знает, как анализировать разнообразие культур. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурно	Отлично знает как анализировать различные культуры. Умеет разбираться во всем многообраз

		способностью учитывать разнообразие культур.	го взаимодействия. Владеет хорошей способностью анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ии культур. Владеет навыками использования знаний в процессе межкультурного взаимодействия.
--	--	--	--	---

УК-6.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность определять приоритеты общественной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знает основные способы профессионального совершенствования. Умеет определять приоритеты собственной деятельности. Владеет способностью	Знает , как реализовать приоритеты собственной деятельности. Умеет реализовывать приоритеты творческой деятельности. Владеет способностью личного	Отлично знает основные способы профессионального совершенствования. Умеет отлично осуществлять приоритеты собственного

		совершенство вания.	совершенство вания.	творчества. Владеет способност ью совершенст вовать творческий процесс на основе самооценки .
--	--	------------------------	------------------------	--

ОПК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстри ровать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворит ельно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение планировать организовыват ь и координироват ь процесс создания медиатекстов, отслеживать и учитывать изменение норм русского	Знает способы планирования, организации и координирова ния процессов создания востребованн ых обществом и индустрией медиатекстов и	Хорошо знает , как спланировать и организовать процесс создания медиатекстов. Умеет координирова ть весь	Отлично знает способы планирован ия, координаци и организац ии процесса создания медиатекст ов.

	и иностранного языков.	медиапродуктов. Умеет планировать процесс создания медиатекстов. Владеет способностью отслеживать изменение норм русского языка.	творческий процесс создания медиапродукта. Владеет способностью учитывать изменение норм русского и иностранного языков.	Умеет отлично координировать весь процесс создания медиапродуктов. Владеет способностью создания медиапродукта, при учете изменений норм русского, иностранного языков, различных знаковых систем.
--	------------------------	--	--	---

ОПК-2.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность анализировать основные тенденции развития	Знает методы анализа основных тенденций развития	Знает и использует методы анализа для всестороннего	Отлично знает методы анализа основных

	<p>общественных и государственных институтов для их разнонаправленного освещения в создаваемых медиатекстах и медиапродуктах.</p>	<p>общественных и государственных институтов для их разнонаправленного освещения в создаваемых медиатекстах.</p> <p>Умеет анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов.</p> <p>Владеет способностью анализировать основные тенденции развития общества.</p>	<p>освещения их деятельности.</p> <p>Умеет хорошо анализировать глобальные проблемы общественно-го развития.</p> <p>Владеет способностью отражать основные тенденции развития общественных и государственных институтов в медиатекстах и медиапродуктах.</p>	<p>направления развития государственных и общественных институтов.</p> <p>Умеет отлично анализировать основные тенденции развития общества, используя методы анализа для всестороннего освещения в медиатекстах.</p> <p>Владеет способностью отражать главные направления развития общества в медиапродуктах и медиатекстах.</p>
--	---	--	--	--

ОПК-3.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и медиапродуктов, коммуникационных продуктов.	Знает приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры в практической деятельности. Умеет анализировать достижения отечественной культуры. Владеет способностью создавать медиатексты.	Хорошо знает способы анализа многообразия отечественной и мировой культуры. Умеет применять в своей практике приемы анализа достижений отечественной и мировой культуры для создания медиатекстов. Владеет способностью анализировать многообразие достижений мировой культуры в процессе создания медиатекстов.	Отлично знает , как анализировать многообразие достижений мировой культуры. Умеет использовать в журналистской практике приемы анализа для создания медиапродуктов. Отлично владеет методами анализа достижений отечественной и мировой культуры

				для создания качественных медиатекстов.
--	--	--	--	---

ОПК-4.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты.	<p>Знает методы анализа потребностей общества.</p> <p>Умеет анализировать потребности общества и интересы аудитории.</p> <p>Владеет способностью прогнозировать, как удовлетворить спрос на медиапродукты.</p>	<p>Знает, как анализировать интересы аудитории и ее потребности в целях прогнозирования.</p> <p>Умеет применять в своей деятельности методы анализа потребностей общества и интересов аудитории.</p> <p>Владеет способностью прогнозирования</p>	<p>Отлично знает приемы анализа интересов и потребностей общества.</p> <p>Умеет применять в журналистской деятельности и методы анализа потребностей общества и интересы аудитории в целях</p>

			<p>ния и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты.</p>	<p>прогнозирования.</p> <p>Отлично владеет методами анализа потребностей общества и интересов аудитории для прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и медиапродукты.</p>
--	--	--	--	---

ОПК-5.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуни	Знает приемы применения профессиональных решений для анализа актуальных тенденций	Знает , как анализировать важные направления развития медиакоммуникационных	Отлично знает , как анализировать актуальные тенденции развития

	<p>кационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономически х механизмов их функционирования, этических и правовых норм регулирования</p>	<p>развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономически х механизмов их функционирования.</p> <p>Умеет анализировать тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.</p> <p>Владеет способностью учитывать экономически е и политические механизмы функционирования.</p>	<p>систем региона, страны.</p> <p>Умеет применять в различные приемы профессиональных решений для анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня.</p> <p>Владеет способностью учитывать политические, экономически е механизмы действия.</p>	<p>медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</p> <p>Умеет использовать различные приемы для профессиональных решений при анализе актуальных проблем.</p> <p>Отлично владеет методами профессионального анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем разного уровня, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм</p>
--	---	--	--	--

				регулиру ния.
--	--	--	--	------------------

ОПК-6.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства технические средства и информационно-коммуникационные технологии.	<p>Знает, как использовать технические средства профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет отбирать современные технические средства.</p> <p>Владеет способностью внедрять процесс современные информационные технологии.</p>	<p>Знает приемы отбора и внедрения в процесс медиапроизводства современных технических средств.</p> <p>Умение отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Владеет способностью отбирать и внедрять в процесс создания</p>	<p>Отлично знает, как отбирать и внедрять в процесс создание медиапродукций современных технических средств.</p> <p>Умеет отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства новейшие информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Отлично владеет современными</p>

			медиапродукции современных информационных коммуникационных технологий.	стационарными и мобильными и цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского продукта.
--	--	--	--	--

ОПК-7.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности.	<p>Знает типовые эффекты и последствия в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет оценивать возможные эффекты в медиасфере.</p> <p>Владеет способностью следовать</p>	<p>Знает, как оценивать и прогнозировать эффекты в медиасфере.</p> <p>Умеет оценивать и прогнозировать вероятные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности.</p>	<p>Отлично знает методы оценки и прогнозирования возможных эффектов в журналистике.</p> <p>Умеет правильно оценить и спрогнозировать вероятные</p>

		принципам социальной ответственности.	Владеет способностью следовать принципам социальной ответственности.	эффекты в журналистике. Отлично владеет творческим и приемами в сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста
--	--	---------------------------------------	---	--

ПК-4.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность организовать работу и руководство	Знает , как организовать работу в современной медиаиндустрии	Знает , как организовать работу и руководить подразделением	Отлично знает способы организации работы и

	<p>предприятием(подразделение м) в современной медиасфере.</p>	<p>рии.</p> <p>Умеет организовать работу предприятия в журналистике.</p> <p>Владеет способностью руководить подразделением.</p>	<p>м.</p> <p>Умеет руководить предприятием (подразделением) в сфере журналистики.</p> <p>Владеет способностью организации и руководства предприятия в современной медиасфере.</p>	<p>руководства.</p> <p>Умеет организовать работу и руководить предприятием.</p> <p>Отлично владеет способностью организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии.</p>
--	--	---	---	--

ПК-5.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность системно выстраивать производственный	Знает, как системно выстраивать производственный процесс	Хорошо знает, как системно выстраивать процесс	Отлично знает способы системного производст

	<p>ный процесс выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.</p>	<p>выпуска журналистского текста.</p> <p>Умеет выстраивать производственный процесс.</p> <p>Владеет способностью применять современные редакционные технологии .</p>	<p>выпуска медиапродукта.</p> <p>Умеет логично выстраивать весь производственный процесс выпуска журналистского текста с применением современных редакционных технологий.</p> <p>Владеет способностью применять современные коммуникационные технологии.</p>	<p>ва выпуска журналистского текста.</p> <p>Умеет создавать медиапродукт в системном производственном процессе.</p> <p>Отлично владеет способностью системно выстраивать производственный процесс выпуска журналистского текста с применением современных редакционных технологий.</p>
--	--	--	--	--

ПК-6.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанных или адаптированных методологий и методик.	Знает формы проведения научных исследований в сфере журналистики. Умеет проводить научное исследование в сфере журналистики. Владет способностью к научным исследованиям.	Знает способы проведения научных исследований в медиасфере. Умеет проводить научное исследование в сфере журналистики. Владет способностью создавать собственные методики.	Отлично знает , как проводить научное исследование в медиасфере. Умеет заниматься научными разработками в сфере журналистики. Отлично владеет научными методиками исследований в сфере журналистики и медиа.

ПК-7.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	ировать)			
Пороговый	Способность принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования.	<p>Знает концепцию разработки учебно-методических материалов по дисциплинам журналистики.</p> <p>Умеет участвовать в преподавании дисциплин, в соответствующем данному направлению.</p> <p>Владет способностью разрабатывать учебно-методические материалы .</p>	<p>Знает формы участия в преподавании дисциплин, соответствующих данному направлению.</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам журналистики</p> <p>Владет разрабатывать различные учебно-методические материалы, соответствующие данному направлению.</p>	<p>Отлично знает различные концепции разработки учебно-методических материалов по дисциплинам журналистики.</p> <p>Умеет участвовать в преподавании дисциплин, соответствующих данному направлению.</p> <p>Отлично владеет способностью разрабатывать учебно-методические материалы дисциплины на разных уровнях образования.</p>

--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

9.3 Типовые контрольные задания.

- ✓ Виды лекций
- ✓ Методика проведения лекционных занятий
- ✓ Особенности семинарских занятий
- ✓ Работа в малых группах
- ✓ Современные технические средства на занятиях
- ✓ Современные методики, используемые на занятиях со студентами
- ✓ Кейсовый метод на семинарских занятиях
- ✓ Метод «Пресс-конференция»
- ✓ Деловые игры на занятиях
- ✓ Ролевые игры на занятиях

9.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;

- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Политология / Отв. ред. В.М. Утенков.-М., 2000.
2. Средства массовой информации в постсоветской России. - М.,2002
3. Корконосенко С.Г. Основы журналистики.-М.,2001.
4. Коновалова О.В. Основы журналистики учеб.пособ.по совр.практ.журналистике. - М., 2005. - (Филология и журналистика).
5. Мельник,Г.С. Общение в журналистике:секреты мастерства - СПб. : Питер, 2008.
6. Ким М.Н. Технология сознания журналистского произведения. - СПб., 2001.

б) дополнительная литература:

7. Бурдые П. О телевидении и журналистике: Пер. с франц. М., 2002.
8. Десять интервью о политической журналистике: Сб. интервью/ Под ред. Л.Л. Реснянской. М., 2001.
9. Парламентская журналистика: ретроспектива, теория, практика. Учеб.пособие. / Отв. ред. И. Н. Тхагушев. МГУ, 2000.
- 10.Рихтер А. Г. Правовые основы журналистики: Учебник. М., 2002.
- 11.Соловьев А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник. М., 2003.
- 12.Журналистика в мире политики: Исследовательские подходы и практика участия / Ред.-сост. С.Г. Корконосенко. СПб., 2004.
- 13.Журналистика и социология. Россия, 90-е годы: Сб. статей / Ред.-сост. С.Г. Корконосенко. СПб., 2001.
- 14.Корконосенко С.Г. Основы журналистики: Учебник . М., 2009.
- 15.Кузин В. И. Психологическая культура журналиста: Учеб.пособие. СПб., 2004.
- 16.Основы творческой деятельности журналиста: Учебник / Ред.-сост. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.

в) ресурсы сети «Интернет»

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2019).
- 4) www.ruj.ru (Союз журналистов России)
- 5) www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике)
- 6) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП))
- 7) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист")
- 8) www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования)
- 9) www.mediasprut.ru (проект "МедиаСпрут")
- 10) www.redaktoram.ru
- 11) www.ruprint.ru
- 12) www.pdi.ru (Институт развития прессы (ИРП))
- 13) <http://witrina.ru> (портал печатных СМИ России)
- 14) <http://edu.of.ru/mediaeducation/> (Российский общеобразовательный портал)
- 15) <http://www.mediascope.ru/> (Медиаскоп. Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Проведение педагогической практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. Основным документом, регламентирующим производственную практику, является данная программа.

В ходе прохождения практики обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «О средствах массовой информации», Трудового кодекса РФ, Кодекса профессиональной этики российского журналиста, нормативно-правовых актов регионов России. Используются справочники с адресами и другой контактной информацией региональных СМИ. Каждый обучающийся имеет доступ к комплектам отечественных профессиональных изданий из библиотечного фонда: «Вестник Московского университета. Серия «Журналистика», «Журналист», «Журналистика и медиарынок», «Новости СМИ», «Медиаальманах», «Медиаскоп». Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных,

электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, portalу научных исследований и методик журналистского образования «Медиаскоп» www.mediascope.ru; сайтам российских и зарубежных профессиональных объединений и исследовательских организаций в сфере СМИ: Союза журналистов России – www.ruj.ru; Союза журналистов Москвы – www.ujmos.ru; Национальной ассоциации телерадиовещателей – www.nat.ru; Гильдии издателей периодической печати – www.gipp.ru; Фонда защиты гласности – www.gdf.ru и т.д.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В распоряжении обучающихся есть все необходимое оборудование и производственная база. В ДГУ действует Центр развития региональной журналистики; компьютерный класс, имеется телевизионная панель и спутниковая принимающая антенна (компьютеры обеспечены выходом в Интернет).